

## 应用学习

2026-28 年度；2028 年香港中学文凭考试

项目	内容
1. 课程名称	实用心理学
2. 课程提供机构	香港浸会大学持续教育学院
3. 学习范畴 / 课程组别	应用科学 / 心理学
4. 教学语言	中文或英文
5. 学习成果	完成本课程后，学生应能：  (i) 从心理学的角度分析和评估人类思想、行为和情感； (ii) 讨论心理学的主要范畴和服务； (iii) 描述心理学的主要学派和基础理论； (iv) 解释心理学的基础概念如何应用于各种行业和日常生活中； (v) 应用心理学概念以认识个人成长和性格的发展，以及展示对心理学从业员的专业操守有基础的认识；及 (vi) 加深自我认识，探索升学及职业发展方向。

## 6. 课程图 - 组织与结构

### 单元 1. 心理学导论 (30 小时)

- 心理学的基本概念和专业发展
- 心理学的生物基础
- 感觉与知觉
- 记忆、思考与智力
- 意识状态与情感

### 单元 2. 生命全程的发展 (30 小时)

- 遗传与环境
- 婴幼儿和儿童期的生理、认知及社会情绪发展
- 青少年期的生理、认知及社会情绪发展
- 成年期的生理、认知及社会情绪发展

### 单元 3. 性格和学习 (30 小时)

- 透过性格理论及评估认识自我
- 心理分析、人本主义、行为主义和社会认知取向
- 性格形成及发展
- 学习原则与理论
- 学习、动机与行为矫正

### 单元 4. 健康和正向心理学 (30 小时)

- 情绪、健康和压力
- 建立健康生活模式
- 正向心理学的发展
- 幸福、快乐和品格优点

### 单元 5. 社会和异常心理学 (30 小时)

- 社交行为与互动
- 偏见与歧视
- 吸引与爱情
- 压力管理与精神健康
- 异常行为和治疗方法

### 单元 6. 体验式学习 (30 小时)

- 香港心理健康概况
- 香港常见之心理健康问题
- 香港心理健康与社会服务
- 香港药物滥用趋势及治疗康复服务
- 参观香港心理健康与社会服务机构
- 设计和制作一本心理健康小册子

## 7. 情境

- 升学及职业发展路向资讯有助提升学生了解应用学习课程相关行业及发展机会。
- 应用学习课程在升学及就业的资历认可，由个别院校及机构自行决定。成功完成应用学习课程的学生仍须符合有关机构的入学或入职要求。

### 升学及职业发展路向

#### 升学

- 例如：升读与心理学、社会工作、辅导、医疗保健、教育、幼儿教育、商业、人力资源管理和社会科学相关的课程

#### 职业发展

- 例如：社会服务助理、福利工作人员助理、社区工作助理、辅导助理、学生发展服务助理、医疗保健服务助理、家庭服务助理、客户服务助理、活动项目助理、教学助理和人力资源助理

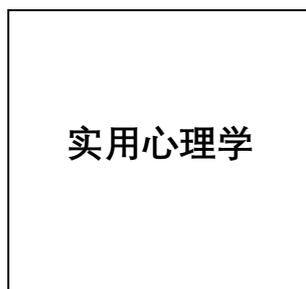
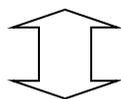
### 与核心科目及其他选修科目互相配合

#### 提升及增益，例如：

- 应用本课程和**企业、会计与财务概论科**的共知识（如分析动机与行为），以巩固和加强跨科目的学习
- 提升学生于**中国语文科及英国语文科**的人际沟通技巧

#### 开拓空间，例如：

- 修读**资讯及通讯科技科**的学生透过学习正向心理学（如学习乐观思考）及体验式学习（如参观），可以开拓视野



### 与应用学习其他学习范畴 / 课程的关系

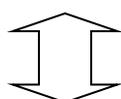
#### 例如：

#### 商业、管理及法律

- 应用性格心理学、个人成长和正向心理学中的概念于商业服务领域

#### 应用科学

- 应用心理学概念于体育科学及体适能、健康护理学等范畴



### 在初中教育发展的基础知识

本课程建基于学生在下列学习领域所获得的基础知识，例如：

- **个人、社会及人文教育** – 对个人和群体行为的理解
- **科技教育** – 信息处理
- **中国语文教育及英国语文教育** – 沟通能力
- **数学教育** – 使用统计数据进行分析

## 8. 学与教

本课程学与教活动的设计以学生为本，让学生认识基础理论和概念，从而培养他们的共通能力，并建立他们对实用心理学的就业期望。

学生在不同形式的活动有系统地认识不同的情境（例如：在课堂以生活例子，讨论相关的新闻或热门议题，以及小组讨论中认识心理学的范畴和服务的概览）及体验情境的复杂性以开阔视野（例如：参观社会服务设施或机构，例如非政府机构、复康人士宿舍和庇护工场）。

学生从实践中学习，在真实或模拟的工作环境中认识相关的要求，掌握基础知识和技能，以便日后在相关的范畴内继续升学（例如：根据正向心理学测验结果及相关概念，制作与正向心理学相关的个人相册）。

学生有机会巩固他们的学习，并表现出企业家精神与创新精神（例如：参观心理或社会服务的机构后，以小组形式，为特定服务对象制作一份心理健康小册子）。

## 9. 应用学习课程支柱

透过相关的情境，学生有不同的学习机会（举例如下）：

### (i) 与职业相关的能力

- 了解心理学的基本概念与功能；
- 于日常生活和工作环境中应用心理学知识和技能，同时考虑健康和安议题；
- 了解道德、社会和法律的重要性，以及心理学家和精神健康专业人员的角色；及
- 探索学习心理学所需的性向和能力，计划个人发展的路向。

### (ii) 基础技能

- 透过课堂上的角色扮演、讨论、专题研习汇报及个案分享，展示有效的沟通能力；
- 应用数学能力，分析和阐释心理学研究数据；及
- 运用资讯科技能力，进行研究和搜集心理学专题研习的资料。

### (iii) 思考能力

- 应用解难能力和决策技巧，以处理心理问题；
- 应用分析能力，以心理学概念评估人类行为；及
- 运用心理学基础知识、分析能力及创意思维能力检视生活的议题。

### (iv) 人际关系

- 在建立性格档案时，展示自我反思能力；
- 从评核活动及小组专题研习汇报的实务训练中，展示自我管理能力；及
- 运用良好的人际沟通、协作及团队建立的技巧，以完成小组专题研习。

### (v) 价值观和态度

- 展示对心理学从业员的专业操守有基础的认识；
- 对心理学的研究和应用，展示抱负和乐于学习的态度；及
- 了解社会责任及专业操守于心理学服务的重要性。